

TEMATICKÝ PLÁN UČITEĽA

pre TECHNIKU

Školský rok: **2017/2018**

Trieda: V.A

Vyučujúci: Mgr. Monika Strnková

Počet hodín: 1 hod. týždenne

Učebnica: Technická výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl
Doc. Ing. Ivan Krušpán, CSc., PaedDr. a kol.
Schválilo MŠ SR pod číslom 4672/98-41 zo dňa 14.12.1998
Pracovný zošit pre 5. ročník ZŠ, Technika, Ing. Oľga Bogová a kol.,
vyd. RAABE, ISBN / ISSN / KÓD: 978-80-8140-224-1

Prerokované na MZ, PK dňa:

Podpis vedúceho MZ, PK:

Podpis riaditeľa školy:

TECHNIKA 5. ročník

CHARAKTERISTIKA

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky. Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spolupráci a spolupráci žiakov. Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

CIELE

Žiaci

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;

- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Z tematického okruhu technika je povinných najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jedna tretina z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku sa venuje tematickému okruhu ekonomika domácnosti (podľa materiálo-technických a personálnych podmienok).

TECHNIKA

Človek a technika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa, • vysvetliť pojem technika v užšom a širšom zmysle slova, • uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť, • zdôvodniť na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu človeka k tvorbe techniky, • vypracovať projekt na tému z ochrany prírody. 	<p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni technika</p> <p>prostredie technické – prírodné – spoločenské, vzťahy medzi nimi ochrana, príroda, negatívne vplyvy techniky</p>

Človek a výroba v praxi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti, • vysvetliť pojem výrobok, • opísať proces vzniku jednoduchého výrobku, • vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti, 	<p>remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti</p> <p>výrobok, vznik výrobku: myšlienka – proces výroby – výrobok návrh výrobku človeku spríjemňujúceho život</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotiť priebeh tematickej exkurzie z výroby, • prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne. 	
---	--

Úžitkové a darčkové predmety

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť náčrt jednoduchého výrobku, • vybrať technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku, • navrhnuť postup práce pri zhotovení výrobku, • zhotoviť navrhnutý výrobok, • prezentovať výsledky svojej práce 	<p>surovina, materiál, polotovary, darčkový a úžitkový predmet myšlienka, návrh, náčrt, rozmery, nástroje a nástroje, postup práce materiál: špajdľa, vetvička, gaštan, plastelína, kôra, latka, tenký drôt, alobal, kartón a pod. výrobky: náhrdelník; náušnice; náramok; zvieratko; počítadlo; svietnik; kvet; stojan na pero; stojan na „mobil“ a pod.</p>

EKONOMIKA DOMÁCNOSTI

Plánovanie a vedenie domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, • uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec), • zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti 	<p>súlady osobných želaní s potrebami človeka, vzťah ľudská práca – peniaze finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných bánk), hotovostný a bezhotovostný platobný styk</p>

Svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií,• posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy,• využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania	<p>trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby</p>

Domáce práce a údržba domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• zostaviť podľa návodu, náčrtu, plánu daný model,• overiť funkčnosť, stabilitu a nosnosť daného modelu,• urobiť montáž, demontáž a údržbu jednoduchých predmetov a zariadení,• zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti,• ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti, orientovať sa v návodoch na obsluhu bežných domácich spotrebičov	<p>stavebnice (konštrukčné, elektrotechnické, elektronické) zostavovanie modelov tvorba konštrukčných prvkov montáž a demontáž údržba odevov a textílií upratovanie domácnosti, organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie</p>

Príprava jedál a výživa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientovať sa v základnom vybavení kuchyne,• používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče,• pri zostavovaní jedálneho lístka zohľadniť finančné náklady naň,• vytvoriť kalkulačný list a vypočítať cenu jedla,• pripraviť jednoduché jedlá v súlade so zásadami zdravej výživy	<p>kuchyňa (základné vybavenie, udržiavanie poriadku a čistoty, bezpečnosť a hygiena prevádzky) potraviny (výber, nákup, skladovanie, skupiny potravín, zásady zostavovania jedálneho lístka) základné zložky potravy príprava jedál (úprava jedál v studenej kuchyni, základné spôsoby tepelnej úpravy, základné postupy pri príprave jedál a nápojov)</p>

Ručné práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">• oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce,• rozoznať rôzne druhy tkanín,• šiť rôznymi stehmi,• robiť drobné opravy odevov	základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj tkaniny – bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické základné stehy, pomocné stehy, obnítkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy prišívanie zapínadiel prišitie pútka navlečenie gumy a šnúrky

Pestovateľské práce a chovateľstvo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">• vykonávať jednoduché pestovateľské činnosti,• zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,• využívať kvety pre výzdobu,• zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu,	základné podmienky pre pestovanie (pôda a jej spracovanie – rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok; zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín; výživa rastlín, ochrana rastlín a pôdy) zelenina (osivo, výsadba, priesady, jednotenie zeleniny, podmienky a zásady pestovania, pestovanie vybraných druhov zeleniny) okrasné rastliny (zásady ošetrovania izbových rastlín, rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami, pestovanie vybraných okrasných drevín a kvetov, kvety v interiéri a exteriéri)

KOMPETENCIE ŽIAKA

Všeobecné (univerzálne) kompetencie:

1. schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
2. schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,
3. schopnosť sebazpoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
4. schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.

Pracovné kompetencie žiaka:

- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste
- orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa použijú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Pri **praktických aktivitách** budeme využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, aktivitu žiakov.

Žiaci 5. ročníka sa hodnotia slovné a **klasifikujú v predmete technika** podľa čl. 17 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Použijeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka a klasifikáciu známku.

Medzipredmetové vzťahy sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania. Zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenia problémov, situácií a javov v logickom celku. Dôsledné poznanie štruktúry učiva je jedným z prvých krokov, ktoré vedú k ich uplatňovaniu.

Základná škola s materskou školou, Dolný Smokovec 21, Vysoké Tatry

TEMATICKÝ PLÁN UČITEĽA

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: **TECHNIKA**

Vyučujúci: Mgr. Monika Strnková

Trieda: V.A (1 hodina týždenne)

Školský rok: 2017/2018

Hodina	Učivo	Obsahový štandard Výstupy žiaka	Výkonový štandard Kľúčové kompetencie	Prierezové témy	Poznámky (metódy, formy, medzipredm.v.)
1.	Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	Oboznámenie s obsahom učiva Poučenie o BOZP, školský poriadok, prevádzkový poriadok dielne, požiadavky na pomôcky. Poznať a dodržiavať pravidlá BOZP v školskej dielni.	Spôsobilosť učiť sa učiť sa - uplatňovať základy z nižších ročníkov z rôznych vyučovacích predmetov - vedieť rešpektovať pravidlá	Ochrana života a zdravia - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci s rôznym materiálom	Podpísať poučenie o BOZP U s. 23
2.	Človek a technika Technika a my	Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti.	Spôsobilosť učiť sa učiť sa - uplatňovať základy z rôznych predmetov	Environmentálna výchova - vnímať vzťah medzi človekom a predmetmi, ktoré nás obklopujú	U s. 5- 7 PZ s. 4-6
3.	Človek a technika Pozitívne a negatívne dôsledky techniky	Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky.	Spôsobilosť chápať kultúru v kontexte - vyjadrovať sa prostredníctvom techniky	Mediálna výchova - uvedomovať si negatívne vplyvy techniky na osobnosť	U s. 7 – 8 PZ s. 5-6
4.	Človek a technika História techniky	Poznať stručnú históriu techniky.	Sociálne komunikačné spôsobilosti - vyjadrovať sa výstižne, súvisle	Multikultúrna výchova - tolerovať a chápať rýchly vývoj techniky	U s. 8 – 11
5.	Človek a technika Najvýznamnejšie objavy a vynálezy 18. -20. storočia	Poznať najvýznamnejšie objavy a vynálezy 18.– 20. storočia.	Spôsobilosť chápať kultúru v kontexte - rešpektovať dedičstvo	Multikultúrna výchova - vnímať vlastné tradície a porovnávať ich s inými krajinami	U s. 11 – 15 ČG
6.	Človek a technika História techniky na Slovensku	Poznať históriu techniky na Slovensku a najvýznamnejších slovenských vynálezcov.	Spôsobilosť chápať kultúru v kontexte - rešpektovať dedičstvo	Multikultúrna výchova - vnímať vlastné tradície a porovnávať ich s inými krajinami	U s. 15 – 20 ČG

7.	Človek a technika Projekt – Ochrana prírody	Vymedziť ciele projektu, zadať žiakom čiastkové úlohy a usmerňovať ich pri tvorbe projektu	Prezentačné spôsobilosti -vedieť pripraviť, spracovať aj odprezentovať projekt pred spolužiakmi a učiteľom	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne pred spolužiakmi	Tvorba vlastného projektu
8.	Človek a výroba v praxi Remeslá v minulosti a v súčasnosti	Porovnať remeslá v minulosti a v súčasnosti Pojmy: remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie.	Sociálne komunikačné spôsobilosti -porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti.	Multikultúrna výchova - vnímať vlastné tradície a porovnávať ich s inými krajinami	IKT ČG PZ s. 7-8
9.	Človek a výroba v praxi Remeslá v obci – exkurzia, beseda	Vysvetliť pojmy: majster, tovariš, učeň. Objasniť princíp ručného tkania kobercov	Sociálne komunikačné spôsobilosti -diskutovať s remeselníkom o jeho remesle	Multikultúrna výchova - vnímať vlastné tradície a porovnávať ich s inými krajinami	Beseda alebo exkurzia podľa možnosti v obci PZ
10.	Človek a výroba v praxi Ako vzniká výrobok	Vedieť vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku	Spôsobilosť riešiť problémy - riešiť problém podľa svojich schopností a vedomostí	Osobnostný a sociálny rozvoj - uvedomovať si svoje silné a slabé stránky	Ú s. 20 – 22 ČG PZ s. 9-10
11.	Človek a výroba v praxi Výrobky v minulosti a súčasnosti	Porovnať výrobky v minulosti a súčasnosti.	Spôsobilosť riešiť problémy -vedieť vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti.	Mediálna výchova - selektovať vhodné informácie a spracovať ich	IKT
12.	Človek a výroba v praxi Čo je to dizajn?	Vedieť vysvetliť pojem dizajn.	Spôsobilosť riešiť problémy -vedieť vyhľadať informácie na internete	Mediálna výchova - selektovať vhodné informácie a spracovať ich	IKT PZ s.11-12
13. 14. 15.	Človek a výroba v praxi Vianoce a tradície Darčeková škatuľka	Vyrobiť vlastné vianočné škatule, ozdoby a pohľadnice.	Spôsobilosť učiť sa učiť sa -navrhnuť a vytvoriť vianočnú škatuľu, ozdoby a pozdravy.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne pred spolužiakmi	Pomôcky na zhotovenie škatule a pozdravov PZ s. 13

16. 17. 18.	<i>Praktická činnosť 1:</i> Vlastný výrobok Úžitkové a darčkové predmety (návrh, prezentácia)	Vedieť vybrať vhodný materiál na výrobu vlastného výrobku a správne kalibrovať meradlo. Vedieť prezentovať svoju prácu.	Prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných materiálov. Spôsobilosť učiť sa učiť sa - uplatňovať základy rôznych techník, priblížiť sa návrhu	Osobnostný a sociálny rozvoj - uvedomiť si svoje vlastné sily a nepreceňovať sa	PZ s. 14 Pomôcky na výrobu vlastného výrobku (sadra, drôt, koráliky, sponky, lepiaca pištoľ, materiál na ikebanu, ...)
19.	Úžitkové a darčkové predmety Od nápadu k marketingu	Chápať pojmu a vysvetliť ho - marketing	Spôsobilosť učiť sa učiť sa -vedieť pripraviť jednoduchý marketing pre svoj výrobok	Environmentálna výchova - budovať pozitívny vzťah k práci, peniazom	PZ s. 15 FG ČG
20. 21. 22.	Úžitkové a darčkové predmety <i>Praktická činnosť 2:</i> Reklama	Zhotoviť reklamný pútač	Spôsobilosť riešiť problémy - riešiť problém podľa svojich schopností a vedomostí -vedieť realizovať drobný projekt.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne pred spolužiakmi	PZ s. 18-19 Výkres A4, rysovacie potreby, ceruza, pomôcky na výrobu plagátu
23.	Ekonomika domácnosti Plánovanie a vedenie domácnosti Životné potreby	Vedieť zladit' osobné želania s potrebami.	Sociálne komunikačné spôsobilosti -vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami.	Environmentálna výchova - budovať pozitívny vzťah k životu	Finančná gramotnosť IKT PZ s. 20-21 www.financnigramostnost.cz
24. 25.	Plánovanie a vedenie domácnosti Peniaze a ich funkcia	Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	Sociálne komunikačné spôsobilosti -vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami.	Environmentálna výchova - budovať pozitívny vzťah k práci, peniazom	Finančná gramotnosť IKT PZ s. 23-27 www.financnigramostnost.cz

26.	Dom. práce a údržba domácnosti Kde nie je poriadok, ide všetko do úpadku	Vysvetliť súlad osobných želaní s potrebami človeka.	Sociálne komunikačné spôsobilosti - vyjadrovať sa výstižne, súvisle	Výchova k manželstvu a rodičovstvu - každý člen domácnosti sa musí podieľať na chode domácnosti	PZ s.28 FG ČG
27.	Dom. práce a údržba domácnosti Čo sa nosí, to sa znoší	Poznať druhy textilných materiálov a piktogramy na ich ošetrovanie.	Sociálne komunikačné spôsobilosti -vedieť vyhľadať informácie na internete	Multikultúrna výchova - chápať kultúru rôznych národov, porovnať odev	PZ s. 29-31 FG ČG
28.	Dom. práce a údržba domácnosti Odpad z domácnosti a čo s ním	Separovanie odpadu – poznať druhy kontajnerov a ich farby.	Spôsobilosť učiť sa učiť sa - vedieť rešpektovať pravidlá	Environmentálna výchova - separovanie odpadu, ochrana životného prostredia	PZ FG ČG
29.	Príprava jedla a výživa Kuchyňa pod lupou	Orientovať sa v základnom vybavení kuchyne, používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče.	Spôsobilosť učiť sa učiť sa - kuchyňa (základné vybavenie, udržiavanie poriadku a čistoty, bezpečnosť a hygiena prevádzky) - potraviny (výber, nákup, skladovanie, skupiny potravín)	Ochrana života a zdravia - dbať na výber kvalitných potravín, sledovať minimálnu trvanlivosť, zloženie	Školská kuchynka PZ s. 35-38 ČG
30.	Stolovanie	Poznať zásady stolovania a dodržiavať kultúru stolovania.	Spôsobilosť učiť sa učiť sa -prípraviť slávnostnú tabuľu, vedieť ozdobne skladať servítky	Výchova k manželstvu a rodičovstvu - pomôcť mamke s prípravou nedeľného obeda.	Školská kuchynka, servítky PZ s. 39-40 ČG
31. 32.	Ručné práce Učíme sa ručne šiť Tkaniny	Poznať pomôcky a nástroje na ručné práce. Druhy tkanín – bavlnené, hodvábné, vlnené a syntetické. Druhy stehov – základné, pomocné, obnitkovacie, spojovacie a ozdobné.	Spôsobilosť učiť sa učiť sa - uplatňovať základy rôznych techník, priblížiť sa návrhu -poznať pomôcky a nástroje pre ručné práce, rozoznávať rôzne druhy tkanín, vedieť šiť rôznymi stehmi.	Mediálna výchova - selektovať získané informácie	základné pomôcky a nástroje na ručné šitie, ihla, nite, nožnice, tkanina, ... ČG PZ s.41-44

33.	Robia šaty človeka?	Poznať zásady ošetrovania tkanín, estetické dôvody obliekania.	Sociálne komunikačné spôsobilosti - vyjadrovať sa výstižne, súvisle a sebakriticky	Multikultúrna výchova - vnímať rozdiely v kultúre obliekania rôznych národov	PZ s. 45-48
	Hodnotenie práce žiakov za celý školský rok	Rozdanie prác žiakom, sebahodnotenie Hodnotenie žiakov navzájom	Sociálne komunikačné spôsobilosti - vyjadrovať sa výstižne, súvisle a sebakriticky	Osobnostný a sociálny rozvoj - rozvíjať sebareflexiu, uvedomovať si svoje silné a slabé stránky	

Pozn.: ENV – environmentálna výchova VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu PPDZ - primárna prevencia drogových závislostí
PTOPR - posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie FG – finančná gramotnosť
ČG – čitateľská gramotnosť = zahrňovať priebežne podľa témy

Vypracovala (september 2016) a upravila (september 2017): Mgr. Monika Strnková